

Genel Biçim Özellikleri

Yazı Tipi	Bütün metinde 10 punto Times New Roman yazı karakteri kullanılır. Tablo ve şekillerin nasıl hazırlanacağına dair ilgili bölüme bakınız.
Sayfa Yapısı	A4 boyutlarındaki kâğıda üst, alt, sağ ve sol boşluk 2,5 cm (0.98 inç) bırakılarak, iki yana dayalı, satır sonu tirelemesiz şekilde olmalıdır. Çalışmalar <i>tek sütun</i> olarak hazırlanmalıdır. Paragraflarda ve başlıklarda girinti ve çıkıntı olmamalıdır.
Paragraf Yapısı	Paragraf sekmesinde girintiler bölümünde; <i>önce</i> ve <i>sonra</i> alanı 0,6 nk <i>satır aralığı</i> 1,5 olmalıdır.
Sayfa Sınırı	Yukarıdaki şablona göre hazırlanmış bir çalışma 25 sayfayı aşmamalıdır.



Çalışma Bölümleri

Başlık	Makale başlığı bold ve sayfaya ortalı olmalıdır. Çalışma daha önce sunulmuşsa, bir projeden veya tezden üretilmişse vs. başlığın sonuna * dipnotu konularak açıklama yapılmalıdır (Örnek Makaleyi inceleyiniz).
Yazar İsimleri	Yazar isimleri italik olmalıdır. Yazar/lar/ın tam adları, unvanları, çalıştıkları kurumlar, adres, telefon ve elektronik posta bilgileri belirtilmelidir (Örnek Makaleyi inceleyiniz).
Öz	150-200 kelime arasında olmalıdır. Özde atıf kullanılmamalıdır.
Anahtar Kelimeler	5-8 kelime arasında olmalıdır.
Ana Metin	Nitel ve nitel çalışmalar <i>Giriş</i> , <i>Yöntem</i> , <i>Bulgular</i> ve <i>Tartışma</i> bölümlerini içermelidir. Yöntem kısmında mutlaka <i>Örneklem/Çalışma Grubu</i> , <i>Veri Toplama Araçları</i> ve <i>İşlem</i> alt bölümleri bulunmalıdır. Model alt bölümüne sadece özgün bir model kullanılmışsa yer verilmelidir. Derleme türü çalışmalar ise problemi ortaya koymalı, ilgili literatürü yetkin bir biçimde analiz etmeli, literatürdeki eksiklikler, boşluklar ve çelişkilerin üzerinde durmalı ve çözüm için atılması gereken adımlardan bahsetmelidir. Diğer çalışmalarda ise konunun türüne göre değişiklik yapılabilir, fakat bunun okuyucunun metinden faydalanmasını güçleştirecek detayda alt bölümler şeklinde olmamasına özen gösterilmelidir.
Kaynakça	Hem metin içinde hem de kaynakçada Amerikan Psikologlar Birliği tarafından yayımlanan <i>Publication Manual of American Psychological Association</i> (APA) (6. baskı) adlı kitapta belirtilen yazım kuralları uygulanmalıdır. Kaynakça yazımında temel öğelerin kullanımı için <i>Temel Kaynakça Öğeleri</i> isimli bölüme bakınız.



Tablo, Şekil ve Ekler

Tablo ve Şekiller	Tablo, şekil, resim, grafik vb. unsurlar metin içerisinde yer almalıdır. Çalışmanın sonunda ayrıca verilmemelidir. Tablo ve şekillerde genel şablonun dışında 9 punto Times New Roman yazı karakteri kullanılır. Paragraf sekmesinde girintiler bölümünde; <ul style="list-style-type: none"><i>önce</i> ve <i>sonra</i> alanı 0 nk,<i>satır aralığı</i> Tek olmalıdır. Tablo ve şekiller sola dayalı olmalı ve metin kaydırma özelliği kapalı olmalıdır. Tablo gösterimi için Örnek Makaleyi inceleyiniz.
Ekler	Her bir ek ayrı sayfalarda, kaynakçadan sonra verilmelidir.
Diğer	<i>p</i> değerini sadece tablo dışında gösteriniz. Tablo içerisinde ayrı bir <i>p</i> sütunu oluşturmayınız. Metin içindeki <i>p</i> değerlerini italik olarak gösteriniz. Virgülden sonra sadece iki digit/basamak kullanılmalıdır.

Başlık Sistemi

Başlık Oluşturma	Her düzeydeki başlığı oluşturan kelimelerin ilk harfleri büyük yazılmalıdır (ve, ile, de, mi gibi ekler her zaman küçük harfle yazılır). Tablo ve şekil başlıkları da bu kurala göre düzenlenmelidir.
Temel Başlıklar	Çalışmanın başlığı ve temel başlıklar (Yöntem, Bulgular, Tartışma) ortalı ve bold yazılır. Giriş bölümüne <i>Giriş</i> başlığı konulmaz.
İkinci Düzey Başlık	Sola dayalı ve bold yazılır. Kendinden önceki paragraftan bir satır boşluk ile ayrılır.
Üçüncü Düzey Başlık	Sola dayalı bold yazılır. Sonuna iki nokta konur ve paragraf başlığın hizasından devam eder. Kendinden önceki paragraftan satır boşluğu ile ayrılmaz.
Dördüncü Düzey Başlık	Sola dayalı, bold ve italik yazılır. Sonuna iki nokta konur ve paragraf başlığın hizasından devam eder. Kendinden önceki paragraftan satır boşluğu ile ayrılmaz.
Beşinci Düzey Başlık	Sola dayalı ve italik yazılır. Sonuna iki nokta konur ve paragraf başlığın hizasından devam eder. Kendinden önceki paragraftan satır boşluğu ile ayrılmaz. Beş düzeyden daha fazla başlık oluşturulması önerilmemektedir.
Tablo ve Şekil Başlıkları	Tablo ve Şekil ifadeleri (Tablo 1., Şekil 1. gibi) bold kullanılır. Tablo ve şekil başlıkları ise italik yazılır.



Referans Kullanımı

Metin İçi Referans Gösterimi Atıflarda yazarlar arasında & işareti değil ve ibaresini kullanınız. (İngilizce metinlerdeki gösterimler için İngilizce Yazım Kurallarını inceleyiniz)

Örnek;
Arpacı ve Kuyu'nun (2000) çalışması... (Kesme işaretini parantezli ifadeye koymayınız)
(Arpacı ve Kuyu, 2010, s. 72)
(Arpacı, Kuyu ve Huysuz, 2000, s. 12-13)
Detaylar için *Temel Atıf Biçimleri* tablosuna başvurunuz.

Atıfların Sıralanması Parantez için atıflar alfabetik olarak dizmelidir.

Örnek;
(Arpacı, 2013; Arpacı ve Kuyu, 2010, s. 15; Karman, 2000, 2004, 2010; Zengin, Warrant, Güner, Aykut ve Karpat, 2013)

Aktarılan Kaynak Bir referansın içindeki bir başka referanstan yapılan aktarma aşağıdaki gibi gösterilir.

Örnek;
(Torgerson, 1958, s. 1-8'den akt., Baykul, 2000; Zengin, 1957'den akt., Pınar, 1999)

Temel Atf Biçimleri

Atf Türü	Metin İçinde İlk Atf	Metin İçi Müteakip Atflar	Parantez İçi İlk Atf	Parantez İçi Müteakip Atflar
Tek Yazarlı	Walker (2007)	Walker (2007)	(Walker, 2007)	(Walker, 2007)
İki Yazarlı	Walker ve Allen (2004)	Walker ve Allen (2004)	(Walker ve Allen, 2004)	(Walker ve Allen, 2004)
Üç Yazarlı	Bradley, Ramirez ve Soo (1999)	Bradley ve arkadaşları (1999)	(Bradley, Ramirez ve Soo, 1999)	(Bradley ve ark., 1999)
Dört Yazarlı	Bradley, Ramirez, Soo ve Walsh (2006)	Bradley ve arkadaşları (2006)	(Bradley, Ramirez, Soo ve Walsh, 2006)	(Bradley ve ark., 2006)
Beş Yazarlı	Walker, Allen, Bradley, Ramirez, Walker ve Soo (2008)	Walker ve arkadaşları (2008)	(Walker, Allen, Bradley, Ramirez, Walker ve Soo, 2008)	(Walker ve ark., 2008)
Altı ve Daha Fazla Yazarlı	Wasserstein ve arkadaşları (2005)	Wasserstein ve arkadaşları (2005)	(Wasserstein ve ark., 2005)	(Wasserstein ve ark., 2005)
Kurum (Kısaltması yaygın kullanılan)	Milli Eğitim Bakanlığı (MEB, 2003)	MEB (2003)	(Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2003)	(MEB, 2003)



Diğer Hususlar

- Vurgu** Başlıklar, tablo ve şekillerde yer alan temel değişkenler haricinde metin içerisinde bold kullanmayınız. Vurgulanmak istenen hususlar “ ” işareti veya *italik* kullanımı ile yapılmalıdır.
- Madde Sıralamaları** Metin içerisindeki sıralamada, maddelendirmede alt alta 1, 2, 3 gibi sıralamalar yerine yan yana (i), (ii) vs. şeklinde sıralamaları tercih ediniz.
- Doğrudan Alıntılar** Doğrudan alıntılar normal metne göre soldan girintili ve 9 punto ile yazılır. Ayrıca *italik* olarak gösterilmez. Detay için Örnek Makaleyi inceleyiniz.

Temel Kaynakça Ögeleri

	<p>Türkçe Eser Balci, A. (2007). <i>Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Türkçeye Çevrilmiş Eser Morris, C. (2002). <i>Psikolojiyi anlamak</i> (Çev. A. Erkuş, A. D. Batıgün ve B. Ayvaşık). Ankara: TPD Yayınları.</p> <p>Kitap</p> <p>Editöryal Eser Bahar, M. (Ed.). (2006). <i>Fen ve teknoloji öğretimi</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p> <p>Çok Yazarlı Türkçe Eser Büyükoztürk, Ş., Çakmak, E. Ç., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). <i>Bilimsel araştırma yöntemleri</i>. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.</p> <p>İngilizce Eser Bryman, A., & Cramer, D. (1997). <i>Quantitative data analysis with SPSS for Windows: A guide for social scientists</i>. New York: Routledge.</p>
Kitap İçinde Bölüm	<p>İngilizce Eser İçerisinde Bölüm Gülgöz, S. (2005). Five factor theory and NEO-PI-R in Turkey. In J. Allik & R. R. McCrae (Eds.), <i>The five-factor model of personality across cultures</i> (pp. 175-196). Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.</p> <p>Türkçe Eser İçerisinde Bölüm Uysal, Ş. (1971). Metodoloji açısından Türkiye'de yapılan sosyolojik araştırmalar ve bir örnek köy araştırması. N. H. Fişek (Ed.), <i>Türkiye'de sosyal araştırmaların gelişimi</i> içinde (s.139-151). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.</p>
Makale	<p>Türkçe Makale Bursal, M. ve Yiğit, N. (2012). Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının bilgi iletişim teknolojileri (BİT) kullanımı ve materyal tasarımı öz yeterlik inanışları. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri</i>, 12, 1073-1088.</p> <p>İngilizce Makale Herbst-Damm, K. L., & Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. <i>Health Psychology</i>, 24, 225-229. doi: 10.1037/0278-6133.24.2.225</p> <p>Yediden Fazla Yazarlı Makale Gilbert, D. G., McClarnon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G., ... Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and depressive traits. <i>Nicotine and Tobacco Research</i>, 6, 249-267. doi:10.1080/14622200410001676305</p> <p>Online Edinilmiş Makale Sillick, T. J., & Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. <i>E-Journal of Applied Psychology</i>, 2(2), 38-48. Retrieved from http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap</p> <p>OnlineFirst Olarak Yayımlanmış Makale Von Ledebur, S. C. (2007). Optimizing knowledge transfer by new employees in companies. <i>Knowledge Management Research & Practice</i>. Advance online publication. doi:10.1057/palgrave.kmnp.8500141</p>
Tez	<p>Ticari Database'den Alınmış Master Tezi McNiel, D. S. (2006). <i>Meaning through narrative: A personal narrative discussing growing up with an alcoholic mother</i> (Master's thesis). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 1434728)</p> <p>Kurumsal Database'den Alınmış Doktora Tezi Adams, R. J. (1973). <i>Building a foundation for evaluation of instruction in higher education and continuing education</i> (Doctoral dissertation). Retrieved from http://www.ohiolink.edu/etd/</p> <p>Web'den Alınmış Doktora Tezi Bruckman, A. (1997). MOOSE Crossing: <i>Construction, community, and learning in a networked virtual world for kids</i> (Doctoral dissertation, Massachusetts Institute of Technology). Retrieved from http://www-static.cc.gatech.edu/~asb/thesis/</p> <p>DAI'de Özeti Yer Alan Tez Appelbaum, L. G. (2005). Three studies of human information processing: Texture amplification, motion representation, and figure-ground segregation. <i>Dissertation Abstracts International: Section B. Sciences and Engineering</i>, 65(10), 5428.</p> <p>ABD Dışında Bir Üniversitede Hazırlanmış Doktora Tezi Carlbon, P. (2000). <i>Carbody and passengers in rail vehicle dynamics</i> (Doctoral thesis, Royal Institute of Technology, Stockholm, Sweden). Retrieved from http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-3029</p> <p>Türkçe Tezler Atkinci, H. (2001). <i>İlköğretim birinci kademe eğitim programlarının yaratıcı düşünmenin gelişimine etkisi</i> (Yüksek lisans tezi, Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Çanakkale). https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi adresinden edinilmiştir.</p> <p>Aydın, F. (2009). <i>İşbirlikli öğrenme yönteminin 10. sınıf coğrafya dersinde başarıya, tutuma ve motivasyona etkileri</i> (Doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara). https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi adresinden edinilmiştir.</p>
Sempozyum	<p>Temel Gösterim Contributor, A. A., Contributor, B. B., Contributor, C. C., & Contributor, D. D. (Year, Month). Title of contribution. In E. E. Chairperson (Chair), <i>Title of symposium</i>. Symposium conducted at the meeting of Organization Name, Location.</p> <p>Sunum veya Poster Sunumu Presenter, A. A. (Year, Month). <i>Title of paper or poster</i>. Paper or poster session presented at the meeting of Organization Name, Location.</p> <p>Sempozyumda Katkı Muellbauer, J. (2007, September). Housing, credit, and consumer expenditure. In S. C. Ludvigson (Chair), <i>Housing and consumer behavior</i>. Symposium conducted at the meeting of the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.</p> <p>Özeti Online Olarak Edinilmiş Toplantı Sunumu Liu, S. (2005, May). <i>Defending against business crises with the help of intelligent agent based early warning solutions</i>. Paper presented at the Seventh International Conference on Enterprise Information Systems, Miami, FL. Abstract retrieved from http://www.iceis.org/iceis2005/abstracts_2005.htm</p> <p>Online Düzenli Yayımlanan Proceeding Herculano-Houzel, S., Collins, C. E., Wong, P., Kaas, J. H., & Lent, R. (2008). The basic nonuniformity of the cerebral cortex. <i>Proceedings of the National Academy of Sciences</i>, 105, 12593-12598. doi:10.1073/pnas.0805417105</p> <p>Kitap Şeklinde Yayımlanan Proceeding Katz, I., Gabayan, K., & Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, & P. Scheunders (Eds.), <i>Lecture Notes in Computer Science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems</i> (pp. 97-108). Berlin, Germany: Springer-Verlag. doi:10.1007/978-3-540-74607-2_9</p> <p>Türkçe Kongre Bildirisi Pişkin, M. ve Ayas, T. (2005, Eylül). <i>Zorba ve kurban lise öğrencilerinin utangaçlık, içedönüklük, dışadönüklük ve özsaygı değişkenleri bakımından incelenmesi</i>. VIII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan bildiri, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.</p>

ÖRNEK MAKALE FORMATI

Lise Türleri ile Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma*

Abbas PINAR^a, Michael W. OPPENHEIMER^b

İstanbul Üniversitesi, Maryland Üniversitesi

Öz

Bu çalışmada, Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinde kullanılan ölçme araçlarının [görüşme formu, başarı testi ve ölçek] nitelik düzeyleri ve ölçme araçlarında yapılan analitik hata tipleri belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel araştırma yönteminin benimsendiği çalışmada, iç içe geçmiş durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın kuramsal evreni Türkiye’de eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinden oluşmuştur. Araştırmada güncellik ve yöntembilim alanındaki gelişmeler de dikkate alınarak belirlenen çalışılabilir evren, Türkiye’de eğitim bilimleri alanında 2003–2007 yapılan 324 doktora tezinden oluşturulmuştur. Araştırmada örnekleme yöntemine başvurulmamış ve çalışma evreninin tamamına ulaşılması hedeflenmiştir. Ancak bazı tezlerin kullanımı ve yayımlanmasının kısıtlılığı nedeniyle çalışma grubu kapsamında ele alınan tez sayısı 211 olarak gerçekleşmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen değerlendirme formu kullanılmıştır. Form elli madde ve yedi alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmada epistemolojik doküman analizi ile toplanan veriler frekans analizi, betimsel analiz ve tipolojik analiz kullanılarak çözümlenmiştir.

Anahtar Kelimeler

Eğitim Bilimleri, Ölçme Aracı, Hata Tipi, Lise Türleri, Kişilik.

Bilimsel araştırmaların bir deneysel bir de kuramsal tipi vardır. Bu iki yönün ilişkisi ise ölçme ile kurulur. Deneysel çalışmalarda genellikle izlenen yöntem, ilgilenilen özellikleri uygun koşullarda gözleyip sayılaşarak elde edilen gözlem sonuçlarından ilke ve genellemelere ulaşmaktır. Kuramsal çalışmalarda ise, önce bazı kavramları tanımlamak ve bu kavramlar arasındaki bazı bağıntıların varlığını varsayımlarla kabul etmek ve bu kavramsal yapıdan yeni bağlantılar çıkarmaktır (Torgerson, 1958, s. 1-8’den akt., Baykul, 2000). Bir kuramsal yapının kurulmasında ölçme gerekmez, ancak o kuramsal yapıdan çıkarılan ilişkilerin uygulamaya yönelik olup olmadığı test edilecek ise, gözlem ve ölçme gereklidir. Bilimlerde ölçme zorunluluğu, hem deneysel hem de kuramsal çalışmalarda gerçek durumlardaki gözlemlere dayanmak gereksiniminden doğar (Baykul, 2000; Turgut ve Baykul, 1992). Bu kapsamda ortaya çıkan ölçme kavramı çeşitli bilim dallarında farklı anlamlarda ele alınmıştır.

* Bu çalışma Prof. Dr. A. Mustafa Durmuş tarafından proje yürütücülüğü yapılan Tübitak 1001 kapsamında desteklenen 101K009 nolu projenin bir özeti. Bu çalışma 27-28 Nisan 2009 tarihinde Vilnius, Litvanya da düzenlenen XIV. European Conference on Developmental Psychology’de sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

^a **Sorumlu Yazar: Dr. Abbas PINAR** Eğitim Yönetimi alanında yardımcı doçenttir. Çalışma alanları arasında yöntembilim [nicel, nitel ve mixed paradigma], Eğitim araştırmalarında yapılan analitik hata tipleri ve metodolojik nitelikleri, SPSS ve LISREL uygulamalı ileri istatistik ve doğrulayıcı faktör analizi, liderlik [ruhsal liderlik, dönüştürücü liderlik...] ve sosyal yapılandırıcılık yer almaktadır. İletişim: İstanbul Üniversitesi, Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, 34660 Fatih, İstanbul. Elektronik posta: editor@edam.com.tr Tel.: +90 212 339 3750/1644.

^b Dr. Michael W. OPPENHEIMER Eğitim Sosyolojisi alanında profesördür. İletişim: Maryland Üniversitesi, Sosyoloji Bölümü, 2112 Art-Sociology Building, College Park, MD 20742, USA. Elektronik posta: oppenheimer@umd.edu.

ÖRNEK MAKALE FORMATI

Yöntem

Yapılan literatür incelemelerinde, eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinde kullanılan ölçme araçlarının [görüşme formu, başarı testi ve ölçek] niteliklerine ilişkin kapsamlı bir analiz çalışmasının bulunmadığı görülmektedir. Bu eksiklikten hareket eden bu çalışmada, *eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinde kullanılan ölçme araçlarının nitelik düzeyleri ve analitik hata tipleri nedir?* sorusuna cevap aranmıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın kuramsal evreni Türkiye’de yapılmış eğitim bilimleri doktora tezleridir. Ancak çalışmada güncellik ve ölçme ve değerlendirme alanındaki gelişmeler göz önüne alınarak belirlenen çalışılabilir evren, 2003–2007 yılları arasında yapılan 324 (Yüksek Öğretim Kurumu [YÖK], 2008) eğitim bilimleri alanındaki doktora tezinden oluşmaktadır. Bu tezlerin yıllara göre dağılımı şu şekildedir: 2003 ($\eta=43$, %13.2), 2004 ($\eta=50$, %15.4), 2005 ($\eta=50$, %15.4), 2006 ($\eta=84$, %25.9) ve 2007 ($\eta=97$, %29.4).

Veri Toplama Aracı

Ölçme Aracı Değerlendirme Formu: Araştırma kapsamında form eğitim araştırmalarının metodolojik niteliklerinin saptanması amacıyla geliştirilmiştir. Formun geliştirilmesi aşamasına (i) kavramsal yapının tanımlanması ile başlanmıştır. Çalışmadaki kavramsal yapının soyut bir nitelendirme olması nedeniyle, çok sayıda başka kavramsal yapılarla ilişki halindedir. Bu bakımdan çalışmanın kavramsal yapısının oluşturulmasında, söz konusu kavramsal yapıya ilişkin önceki araştırmalardan yararlanılmıştır. Diğer aşamada (ii) Formun kavramsal yapısına ait boyutların ortaya çıkarılması için kapsamlı bir literatür taraması yapılarak, çalışma konusu ile ilgili yapılmış araştırmaların temel boyutları saptanmıştır. Buna, eğitim bilimleri alanında faaliyet gösteren SSCI indeksinde yer alan eğitim araştırmaları dergilerinin makale değerlendirme formlarında yer alan temel ölçütler de eklenmiştir. Temel kavramsal boyutların oluşturulmasında *çıkarsama yöntemi* kullanılmıştır. (iii) Formun içerik geçerliğine sahip olması için, kapsadığı tüm kavramsal boyutları temsil edecek sayıda ve yeterlilikte olacak şekilde 50 madde oluşturulmuştur. Form maddelerinin oluşturulmasında maddelerin çok ve uzun olması *yanıt verme yanlılığı* sorunu çıkartabileceğinden bu noktaya özellikle dikkat edilmiştir. Formun temel boyutları ile ilgili, tüm ifadelerin yerine o temel boyutu temsil edebilecek sayıda maddeye yer verilmiştir.

Tablo 2.
Lawshe Minimum İçerik Geçerliği Oranları

Uzman Sayısı	Minimum Değer
5	.99
10	.62
15	.49
20	.42
30	.33
40	.29

ÖRNEK MAKALE FORMATI

İşlem

Bu araştırmada veri toplama yöntemi olarak *epistemolojik doküman analizi* kullanılmıştır. Doküman analizinin birinci aşamasını oluşturan (i) dokümanlara ulaşmada, çalışma grubunda yer alan doktora tezleri YÖK Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı'ndan temin edilmiştir. Belirlenen tezler, YÖK Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı'nın web sitesinden *pdf* formatında bilgisayar ortamına kodlanarak aktarılmıştır. Diğer aşamada ise (ii) bilgisayar ortamına aktarılan tezlerin çözümlemeleri Likert tipi olarak düzenlenen *veri toplama formu* aracılığıyla yapılmıştır (Forster, 1995; Rowlinson, 2004).

Betimsel Analiz İçin Bir Çerçeve Oluşturulması: Bu aşamada araştırmanın kavramsal çerçevesi dâhilinde yer alan boyutlardan yola çıkılarak veri analizi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Böylece verilerin hangi temaların altında sunulacağı belirlenmiştir.

Verilerin İşlenmesi: Bu aşamada, bir önceki aşamada oluşturulan genel çerçeveye göre elde edilen veriler okunarak düzenlenmiştir.

Bulguların Tanımlanması: Bu aşamada düzenlenen verilerin tanımlanması ve gerekli olan yerlere doğrudan alıntılar yapılmıştır.

Bulgular

Okullarda kullanılan testlerin çoğu başarı testi niteliğindedir. Sosyal bilim araştırmalarında başarı testleri, öğretimde önemli bir değişkenin [örneğin, öğretim yönteminin, uygulamanın, ortamın vb.] etkililiğini belirlemede kullanılmaktadır (Kırcaali-İftar, 1999, s. 17). Başarı testlerinin geçerliği, ölçülmek istenen özelliğinin başka değişkenlerle karıştırmadan ölçülmesini; güvenilirliği ise ölçümler arasındaki tutarlılığı ifade etmektedir. Ancak örnekte de görüleceği üzere irdelenen bir kısım doktora tezinde kullanılan başarı testinin geçerlik ve güvenilirlik düzeyleri ölçülmeyerek, araştırma sonucunda elde edilen bulguların inandırıcılığı zedelenmiştir. Örneğin:

“...testin geçerlilik ve güvenilirliği dikkate alınarak 40 soruluk çoktan seçmeli bir test hazırlanmıştır. Hazırlanan sorular için üç öğretim üyesinin ve test tekniğinde daha tecrübeli olduğu düşünülen Kayseri’de özel bir dershanede çalışan coğrafya bölüm başkanının uzman görüşü alınmış, sorularda gerekli düzeltme ve düzenlemeler yapılmıştır.
[086]

Tartışma

Araştırma kapsamındaki doktora tezlerinin *ölçme araçlarının genel niteliklerine* ilişkin düzeyi genel olarak *yetersizlik* bazında olup; yapılan nitel çözümleme sonucunda ise ölçme araçlarının genel nitelikleriyle ilgili bilgi verilmemesi şeklinde bir hata tipi saptanmıştır. Bu bulgu Onwuegbuzie (2002), Stevenson (2000) ve West, Carmody ve Stallings (1983) tarafından yapılan araştırmalarda saptanan eğitim araştırmalarında kullanılan ölçeklerin önceden yapılmış olan geçerlik ve güvenilirlik göstergelerinin verilmemesi bulgusu ile örtüşmektedir. Tüm bu araştırma sonuçlarının ortak noktası; araştırmalarda kullanılan mevcut ölçeklere ilişkin geçerlik ve güvenilirlik bilgilerinin verilmemesinin uluslararası literatüründe de bir sorun olduğudur.

ÖRNEK MAKALE FORMATI

Kaynakça

Adams, R. J. (1973). *Building a foundation for evaluation of instruction in higher education and continuing education* (Doctoral dissertation). Retrieved from <http://www.ohiolink.edu/etd/>

Appelbaum, L. G. (2005). Three studies of human information processing: Texture amplification, motion representation, and figure-ground segregation. *Dissertation Abstracts International: Section B. Sciences and Engineering*, 65(10), 5428.

Atkinci, H. (2001). *İlköğretim birinci kademe eğitim programlarının yaratıcı düşünmenin gelişimine etkisi* (Yüksek lisans tezi, Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Çanakkale). <http://tez2.yok.gov.tr/> adresinden edinilmiştir.

Aydın, F. (2009). *İşbirlikli öğrenme yönteminin 10. sınıf coğrafya dersinde başarıya, tutuma ve motivasyona etkileri* (Doktora tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara). <http://tez2.yok.gov.tr/> adresinden edinilmiştir.

Bahar, M. (Ed.). (2006). *Fen ve teknoloji öğretimi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Balcı, A. (2007). *Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Bruckman, A. (1997). *MOOSE Crossing: Construction, community, and learning in a networked virtual world for kids* (Doctoral dissertation, Massachusetts Institute of Technology). Retrieved from <http://www-static.cc.gatech.edu/-asb/thesis/>

Bryman, A., & Cramer, D. (1997). *Quantitative data analysis with SPSS for Windows: A guide for social scientists*. New York: Routledge

Bursal, M. ve Yiğit, N. (2012). Fen ve teknoloji öğretmen adaylarının bilgi iletişim teknolojileri (BİT) kullanımı ve materyal tasarımı özyeterlik inanışları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 12, 1073-1088.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. Ç., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Carlbon, P. (2000). *Carbody and passengers in rail vehicle dynamics* (Doctoral thesis, Royal Institute of Technology, Stockholm, Sweden). Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:kth:diva-3029>

Gilbert, D. G., McClarnon, J. F., Rabinovich, N. E., Sugai, C., Plath, L. C., Asgaard, G., ... Botros, N. (2004). Effects of quitting smoking on EEG activation and attention last for more than 31 days and are more severe with stress, dependence, DRD2 A1 allele, and depressive traits. *Nicotine and Tobacco Research*, 6, 249-267. doi:10.1080/14622200410001676305

Gülgöz, S. (2005). Five factor theory and NEO-PI-R in Turkey. In J. Allik & R. R. McCrae (Eds.), *The five-factor model of personality across cultures* (pp. 175-196). Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.

Herbst-Damm, K. L., & Kulik, J. A. (2005). Volunteer support, marital status, and the survival times of terminally ill patients. *Health Psychology*, 24, 225-229. doi: 10.1037/0278-6133.24.2.225

ÖRNEK MAKALE FORMATI

Herculano-Houzel, S., Collins, C. E., Wong, P., Kaas, J. H., & Lent, R. (2008). The basic nonuniformity of the cerebral cortex. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, *105*, 12593-12598. doi:10.1073/pnas.0805417105

Katz, I., Gabayan, K., & Aghajan, H. (2007). A multi-touch surface using multiple cameras. In J. Blanc-Talon, W. Philips, D. Popescu, & P. Scheunders (Eds.), *Lecture Notes in Computer Science: Vol. 4678. Advanced Concepts for Intelligent Vision Systems* (pp. 97-108). Berlin, Germany: Springer-Verlag. doi:10.1007/978-3-540-74607-2_9

Liu, S. (2005, May). *Defending against business crises with the help of intelligent agent based early warning solutions*. Paper presented at the Seventh International Conference on Enterprise Information Systems, Miami, FL. Abstract retrieved from http://www.iceis.org/iceis2005/abstracts_2005.htm

McNiel, D. S. (2006). *Meaning through narrative: A personal narrative discussing growing up with an alcoholic mother* (Master's thesis). Available from ProQuest Dissertations and Theses database. (UMI No. 1434728)

Morris, C. (2002). *Psikolojiyi anlamak* (çev. A. Erkuş, A. D. Batıgün ve B. Ayvaşık) Ankara: TPD Yayınları.

Muellbauer, J. (2007, September). Housing, credit, and consumer expenditure. In S. C. Ludvigson (Chair), *Housing and consumer behavior*. Symposium conducted at the meeting of the Federal Reserve Bank of Kansas City, Jackson Hole, WY.

Pişkin, M. ve Ayas, T. (2005, Eylül). *Zorba ve kurban lise öğrencilerinin utangaçlık, içedönüklük, dışadönüklük ve özsaygı değişkenleri bakımından incelenmesi*. VIII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan bildiri, Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, İstanbul.

Presenter, A. A. (Year, Month). *Title of paper or poster*. Paper or poster session presented at the meeting of Organization Name, Location.

Sillick, T. J., & Schutte, N. S. (2006). Emotional intelligence and self-esteem mediate between perceived early parental love and adult happiness. *E-Journal of Applied Psychology*, *2*(2), 38-48. Retrieved from <http://ojs.lib.swin.edu.au/index.php/ejap>

Uysal, Ş. (1971). Metodoloji açısından Türkiye'de yapılan sosyolojik araştırmalar ve bir örnek köy araştırması. N. H. Fişek (Ed.), *Türkiye'de sosyal araştırmaların gelişimi sempozyumu bildirileri kitabı* içinde (s.139-151). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.

Von Ledebur, S. C. (2007). Optimizing knowledge transfer by new employees in companies. *Knowledge Management Research & Practice*. Advance online publication. doi:10.1057/palgrave.kmrp.8500141